

## **Istituto Comprensivo di Pieve di Cadore**

### **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

#### **1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89 stabilisce l'adozione delle Linee guida per la Didattica digitale integrata per l'anno scolastico 2020/2021.

Il presente Piano viene adottato in caso di necessità di contenimento del contagio o di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

#### **2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Finalità della DDI è il successo formativo degli allievi, inteso come raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

La DDI si avvale di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie per integrare e arricchire o, se necessario, sostituire, la didattica quotidiana in presenza (per esempio in caso di lockdown). È rivolta, inoltre, agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

La DDI consiste in un insieme di attività predisposte tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli allievi e prevedendo adeguati momenti di pausa. In particolare, nella DDI si alternano:

- attività sincrone, cioè in tempo reale, tramite collegamento diretto tra docenti e studenti per lo svolgimento in contemporanea delle attività proposte (per es. partecipazione a lezioni in videoconferenza, svolgimento di verifiche orali, esecuzione di test);
- attività asincrone, cioè senza l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti; si tratta di attività strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi (per es. attività di approfondimento individuale o di gruppo, visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dai docenti, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e di rielaborazioni).

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

## 2.1. L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Dall'analisi della situazione nei diversi plessi dell'Istituto, emergono i seguenti fabbisogni per portare avanti la didattica in presenza, a distanza e integrata:

- miglioramento dell'attuale impiantistica e dei laboratori esistenti;
- potenziamento della connettività e della rete wifi, possibilmente attraverso la fibra;
- avviamento all'utilizzo del registro elettronico e di archivi cloud (repository);
- estensione dell'utilizzo di Google Suite for Education a tutti i plessi dell'Istituto con la creazione di account personali per studenti e personale della scuola;
- aggiornamento e manutenzione software e hardware della dotazione informatica;
- aggiornamento del sito web d'Istituto;
- formazione e accompagnamento all'utilizzo di metodologie innovative, registro elettronico, piattaforma G-Suite for Education per il personale della scuola, studenti e genitori;
- formazione sulla privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

A tutto ciò si aggiunge il fabbisogno da parte delle famiglie e, in parte, dei docenti delle attrezzature informatiche necessarie per portare avanti la didattica a distanza e la didattica

digitale integrata. I criteri per l'individuazione delle famiglie e dei docenti destinatarie dei dispositivi in comodato d'uso saranno approvati dal Consiglio di Istituto.

## 2.2. OBIETTIVI

Tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo di Pieve concorrono, attraverso percorsi diversificati a seconda dei vari ordini scolastici, alla formazione integrale degli studenti cercando di svilupparne al meglio la personalità, i talenti e le capacità psicologiche, intellettuali e fisiche.

La definizione di una cornice pedagogica e metodologica condivisa da parte di tutti i docenti garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto.

Il team dei docenti, i consigli di classe e i dipartimenti disciplinari individuano gli obiettivi educativi e didattici trasversali, i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## 2.3. GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

1) Il Registro elettronico Argo didUP (in fase di attivazione). Tra le varie funzionalità, Argo didUP consente di gestire il registro del professore, il registro di classe, le valutazioni, le comunicazioni scuola-famiglia.

2) La Google Suite for Education (o G-Suite) in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

## 2.4. L'ORARIO DELLE LEZIONI

Quando le attività didattiche si svolgono regolarmente in presenza, i docenti, se lo ritengono opportuno, possono liberamente decidere di adottare la metodologia della DDI. Viceversa, la DDI diventa lo strumento unico di erogazione del servizio scolastico in caso di sospensione delle lezioni in presenza.

Nel caso di Didattica esclusivamente a distanza, nella Scuola del primo ciclo si assicurano almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), con possibilità di prevedere ulteriori attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Qualora il contenimento del contagio da nuovo Coronavirus richieda l'allontanamento dalle lezioni di singoli alunni o di interi gruppi classe, le attività didattiche vengono riorganizzate come segue.

#### 2.4.1. SCUOLA D'INFANZIA

Come riportato nelle linee guida, "l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio."

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza (nuovo lockdown), la programmazione della stessa, al fine di stabilire i tempi settimanali e gli orari, sarà concordata con i genitori e/o il/la rappresentante dei genitori. Le proposte rivolte ai bambini verranno inviate con le seguenti modalità: messaggi vocali, videoconferenza e altri canali.

#### 2.4.2. SCUOLA PRIMARIA

Nel caso in cui emergessero necessità di contenimento del contagio da SARS-CoV-2, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, le attività didattiche vengono riorganizzate come segue.

##### 1) Singoli alunni o piccoli gruppi di alunni

Il team degli insegnanti si riunisce per concordare l'attivazione di percorsi didattici personalizzati. In particolare, i docenti:

- definiscono le modalità di integrazione dei percorsi di apprendimento attraverso attività asincrone da assegnare tramite il Registro Elettronico e la Piattaforma G Suite for Education.

##### 2) Una o più classi

- Il Consiglio di Classe si riunisce in via straordinaria per l'organizzazione delle attività didattiche sincrone e asincrone (utilizzo delle applicazioni Google disponibili nella Piattaforma G Suite e/o di applicazioni didattiche sviluppate da terzi e interagibili nell'ambiente).
- La Dirigente predispone le attività didattiche in modalità sincrona seguendo per quanto possibile l'orario settimanale in vigore per la didattica in presenza e cercando di non superare le 3 ore di lezione al giorno.
- Tenendo conto che i tempi di attenzione dei bambini sono molto limitati, non sarà possibile svolgere le 3 ore di lezione in maniera consecutiva, ma dovranno essere previste delle pause.

- I gruppi classe numerosi potranno essere suddivisi in gruppi più piccoli in modo tale da consentire l'interazione.

.La Dirigente predispose le attività didattiche in modalità sincrona seguendo per quanto possibile l'orario settimanale in vigore per la didattica in presenza e cercando di non superare le 3 ore di lezione al giorno. A ogni disciplina viene riservato il seguente numero di ore:

CLASSE I PRIMARIA	
MATERIA	N. ORE SETTIMANALI
Italiano	3
Matematica	3
Inglese	1
Storia/Geografia	1
Scienze	1
Religione	1
CLASSI II, III, IV, V PRIMARIA	
MATERIA	N. ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Inglese	1
Storia	1
Geografia	1
Matematica	3
Scienze	1
Musica	1
Arte	1
Ed. Fisica	1
Religione	1

I docenti di sostegno, oltre a partecipare alle lezioni in compresenza, potranno seguire i loro alunni anche attraverso incontri individuali.

#### 2.4.3. SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

##### 1) Singoli alunni o piccoli gruppi di alunni

Il Consiglio di Classe concorda l'attivazione di percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi, eventualmente avvalendosi del contributo dei docenti dell'organico dell'autonomia.

In particolare, i docenti:

- definiscono le modalità di integrazione dei percorsi di apprendimento attraverso attività asincrone da assegnare tramite il Registro Elettronico e Google Classroom;
- in caso di prolungata assenza predispongono momenti di incontro in modalità sincrona tramite Meet.

##### 2) Una o più classi

- Il Consiglio di Classe si riunisce in via straordinaria per l'organizzazione delle attività didattiche asincrone.
- La Dirigente predispone le attività didattiche in modalità sincrona seguendo per quanto possibile l'orario settimanale in vigore per la didattica in presenza e cercando di non superare le 3 ore di lezione al giorno.

MATERIA	N° ORE (in presenza)	N° ORE SINCRONE (a distanza)	N° ORE ASINCRONE (a distanza)
Italiano	6	5	1
Approfondimento	1	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne
Inglese	3	2	1
Francese / Tedesco	2	1	1
Storia	2	1	1
Geografia	1	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne
Matematica	4	3	1
Scienze	2	1	1
Tecnologia	2	1	1
Musica	2	1	1
Arte	2	1	1

Ed. Fisica	2	1	1
Religione / Attività alternativa	1	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne
TOTALE	30	18,5	11,5

Nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di 1° grado i docenti di sostegno, oltre a partecipare alle lezioni in compresenza, possono seguire i loro alunni anche attraverso incontri e attività individualizzate. Tali docenti concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

### 3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'adozione della DDI comporta nuovi impegni e responsabilità per l'intera comunità scolastica. Pertanto, il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della **Scuola secondaria di 1° grado** viene integrato con le seguenti disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Durante lo **svolgimento delle videolezioni** alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante.

- Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Per quanto riguarda lo **svolgimento delle attività asincrone**, alle studentesse e agli studenti è richiesto:

- il rispetto delle indicazioni fornite dai singoli docenti, con particolare riferimento ai tempi di consegna dei compiti assegnati.

Anche il **Patto educativo di corresponsabilità** è stato aggiornato sulla base della nuova normativa, in particolare esso prevede che, compatibilmente con l'età, l'alunno si impegni:

- a prendere coscienza delle semplici regole disposte dalla normativa vigente in tema di emergenza sanitaria da contagio Covid-19;
- a prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto di tutte le norme previste dalla documentazione d'Istituto relativa alle misure di prevenzione e contrasto alla diffusione del virus e suggerite dalla segnaletica, dagli insegnanti e dal personale collaboratore scolastico;
- ad avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al Covid-19 per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza;
- a collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici e i compagni di scuola nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza.

Anche alle studentesse e agli studenti della **Scuola primaria** è richiesto il rispetto delle regole sopra riportate.

#### 4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

##### 4.1. SCUOLA PRIMARIA

I docenti o il team dei docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti.

Si possono attribuire voti a:

- Interrogazioni sincrone attraverso piattaforme virtuali
- Lavori individuali
- Interventi durante la lezione
- Produzioni scritte o di tipo grafico



- Test online
- Altro in base alle specificità delle singole discipline

#### 4.2. SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

In caso di didattica in presenza le verifiche vengono svolte a scuola. In caso di attivazione della didattica a distanza, i docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti. Di seguito si indicano alcune delle tipologie di prova che possono essere utilizzate:

- Correzione individuale di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa
- Domande guida sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia
- Interrogazione /colloquio
- Verifiche oggettive
- Lavori individuali o di gruppo.

Gli esiti delle verifiche svolte nell'ambito della DDI sono prontamente comunicati alle famiglie al fine di garantire trasparenza e tempestività dell'informazione circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un riscontro utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La comunicazione avviene tramite:

- mail istituzionale;
- Google Classroom;
- registro elettronico, a partire dall'attivazione dello stesso da parte dell'Istituto.

#### 5. VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni in modalità di Didattica Digitale Integrata tiene conto di quanto illustrato nel PTOF per la didattica in presenza e degli indicatori, degli elementi di osservazione e dei descrittori riportati nella "Tabella per la valutazione delle discipline in caso di attivazione della DDI".

Si distinguono, in particolare:

- valutazioni formative in itinere, svolte anche attraverso semplici feedbackorali o scritti;
- valutazioni sommative, al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento;
- valutazioni quadrimestrali, realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione tiene conto del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari anche in relazione al contesto digitale, delle eventuali difficoltà oggettive e personali, dell'impegno profuso, del grado di maturazione raggiunto.

La valutazione, anche se condotta a distanza, ha un carattere formativo per l'alunno ed è volta a promuovere un'acquisizione consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto è compito dello studente e responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Ad integrazione di quanto previsto nel PTOF 2019-22 si precisa quanto segue: una particolare attenzione, nella valutazione, dovrà essere posta alle attività di didattica a distanza. La valutazione può quindi ampliarsi a valorizzare la qualità del lavoro svolto dallo studente in questo ambito e lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali in relazione al contesto digitale.

La valutazione finale della didattica a distanza nelle discipline viene espressa tenendo presenti gli indicatori, gli elementi di osservazione e i descrittori di seguito riportati, nella consapevolezza che la partecipazione può non dipendere dalla volontà degli alunni e che i compiti loro assegnati possono essere svolti in modo più o meno autonomo:

Tabella per la valutazione delle discipline in caso di attivazione della DDI

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	Regolarità e puntualità nelle consegne. Disponibilità al dialogo con docenti e compagni.	Proficua	10
		Soddisfacente	9
		Buona	8
		Adeguate	7
		Sufficiente	6
		Saltuaria	5
		Nulla	4
IMPEGNO	Qualità del contenuto. Accuratezza nello svolgimento delle attività.	Approfondito	10
		Preciso	9
		Completo	8
		Adeguate	7

		Essenziale	6
		Superficiale	5
		Carente	4

## 6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per garantire la frequenza scolastica in presenza degli studenti con disabilità si prevede, oltre al docente di sostegno, il coinvolgimento delle figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione ed assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali studenti il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Con riferimento all'organizzazione delle attività didattiche ed alla modalità di svolgimento il docente di sostegno, insieme alla famiglia ed al consiglio di classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente.

Per gli studenti non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti responsabili per l'inclusione, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, come di consuetudine, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## 7. PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), [https://www.icpievedicadore.edu.it/?page\\_id=2904](https://www.icpievedicadore.edu.it/?page_id=2904);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali, [https://www.icpievedicadore.edu.it/?page\\_id=3792](https://www.icpievedicadore.edu.it/?page_id=3792);
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo, cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

## 8. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo ed didattico degli studenti. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (sito, registro elettronico), condivisione del Patto educativo di corresponsabilità. La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni con la famiglia saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale <https://www.icpievedicadore.edu.it> e/o tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie in modalità a distanza. A tale fine concordano le modalità di svolgimento degli incontri per via telematica utilizzando l'indirizzo istituzionale [cognome.nome@icpievedicadore.edu.it](mailto:cognome.nome@icpievedicadore.edu.it).

## 9. FORMAZIONE

La formazione riguarderà prioritariamente i seguenti ambiti di interesse:

1. Utilizzo del registro elettronico.
2. Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education.
3. Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento.
4. Metodologie innovative per l'inclusione scolastica.
5. Conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 12 novembre 2020.

F.to Il Dirigente scolastico reggente  
Mara De Lotto