



PIEVE DI CADORE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado di Pieve di Cadore - Scuola Primaria di Valle di Cadore
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado di Calalzo di Cadore e di Domegge di Cadore
P.le Martiri della libertà, 3 - 32044 Pieve di Cadore (BL) - tel. 0435/31576
C.F. 83002870257 – codice univoco UFTXT1
e-mail: blic82400x@istruzione.it PEC: blic82400x@pec.istruzione.it sito web: www.icpievedicadore.edu.it

10	Quando le conoscenze sono complete ed approfondite, le capacità critiche, logiche e operative, anche in contesti nuovi, sono notevoli. L'espressione è appropriata, sicura e rigorosa
9	quando le conoscenze sono complete ed approfondite, vi sono buone capacità critiche e l'espressione è appropriata e sicura
8	quando le conoscenze sono complete, con capacità critiche e l'espressione è appropriata e ordinata
7	quando le conoscenze sono quasi complete, vi sono capacità critiche, l'espressione è appropriata e ordinata ma con imperfezioni
6	quando è stata raggiunta soltanto la maggioranza degli obiettivi o solo gli obiettivi minimi; quando l'alunno conosce e comprende informazioni, tecniche e linguaggi di base delle discipline e li applica con sufficiente correttezza in situazioni note
5	Quando non è stato raggiunto il livello minimo di conoscenze ed abilità; quando l'alunno conosce e comprende e applica parzialmente informazioni, tecniche e linguaggi delle discipline
4	quando non è stato raggiunto il livello minimo di conoscenze ed abilità, non si riscontrano progressi dal livello iniziale, né applicazione per superare le difficoltà; quando l'alunno denota incapacità o gravi difficoltà nell'esecuzione

Le valutazioni considerano anche le capacità, i progressi, il percorso e l'impegno dell'alunno.

Nel documento di valutazione è descritto il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, in base ai seguenti indicatori:

GIUDIZIO GLOBALE I / II QUADRIMESTRE

L'alunno/a ha partecipato in maniera alle attività proposte.

Ha evidenziato interesse

L'impegno è stato

Ha raggiunto un'autonomia

Ha utilizzato un metodo di studio

Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti

Descrittori

Partecipazione	proficua soddisfacente sufficiente selettiva saltuaria passiva
Interesse	spiccato notevole apprezzabile adeguato superficiale scarso
Impegno	costruttivo assiduo costante abbastanza regolare incostante carente
Autonomia	piena buona discreta sufficiente limitata
Metodo di studio	efficace buono sufficiente inefficace
Obiettivi	in modo: pieno (9-10); soddisfacente (8); discreto (7); minimo (6); parziale (5)*; non sono stati raggiunti (4)*. * in tutte/numerose/alcune discipline/in una disciplina