

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscenza delle istituzioni e consapevolezza dei diritti e dei doveri di un cittadino responsabile</p>	<p>Con proprietà di linguaggio sa formulare opinioni pertinenti agli argomenti trattati, con maturità rispetta le regole della conversazione e tiene conto delle opinioni altrui; padroneggia un registro linguistico adeguato al contesto.</p>	A.AVANZATO
		<p>Formula opinioni pertinenti agli argomenti trattati, applica le regole della conversazione e tiene conto delle opinioni altrui; adopera un registro linguistico adeguato al contesto.</p>	B.INTERMEDIO
		<p>Si impegna nella formulazione di opinioni pertinenti agli argomenti trattati, cerca di rispettare le regole della conversazione tenendo conto delle opinioni altrui; adotta spesso un registro linguistico adeguato al contesto.</p>	C.BASE
		<p>Con l'aiuto dell'insegnante parla degli argomenti trattati, saltuariamente rispetta le regole della conversazione e tiene conto delle opinioni altrui; se richiamato adotta un registro linguistico adeguato al contesto.</p>	D.INIZIALE
		<p>Argomenta e produce osservazioni sulle principali istituzioni che operano sul territorio, nei confronti della regione amministrativa e dello Stato; produce considerazioni autonome sulla bandiera italiana confrontandola con quella Europea e con i vessilli degli stati membri dell'Unione.</p>	A.AVANZATO
		<p>Riflette sulle principali istituzioni che operano sul territorio, nei confronti della regione amministrativa e dello Stato; mette in relazione la bandiera italiana confrontandola con quella Europea e con i vessilli degli stati membri dell'Unione.</p>	B.INTERMEDIO
		<p>Si impegna a ragionare sulla propria regione, il proprio Stato, conosce la bandiera italiana, dell'Unione Europea e degli stati membri.</p>	C.BASE
		<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ragiona sulla propria regione, il proprio Stato, riferisce della bandiera italiana, dell'Unione Europea e degli stati membri.</p>	D.INIZIALE
		<p>Conduce riflessioni autonome sulle leggi e sui regolamenti (scolastico, stradale, costituzionale) che guidano i comportamenti di ogni cittadino (diritti e doveri).</p>	A.AVANZATO
		<p>Riflette sulle leggi e sui regolamenti (scolastico, stradale, costituzionale) che guidano i comportamenti di ogni cittadino (diritti e doveri).</p>	B.INTERMEDIO
		<p>Riconosce le leggi e i regolamenti (scolastico, stradale, costituzionale) che guidano i comportamenti di ogni cittadino (diritti e doveri).</p>	C.BASE
		<p>Guidato riconosce le leggi e i regolamenti (scolastico, stradale, costituzionale) che guidano i comportamenti di ogni cittadino (diritti e doveri).</p>	D.INIZIALE

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Consapevolezza dei pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p><u>Produce riflessioni autonome</u> sui ruoli delle persone che rappresentano un'istituzione (famiglia, scuola) nella comunità.</p>	<p>A.AVANZATO</p>
		<p><u>Riflette</u> sui ruoli delle persone che rappresentano un'istituzione (famiglia, scuola) nella comunità.</p>	<p>B.INTERMEDIO</p>
		<p><u>Rispetta</u> i ruoli delle persone che rappresentano un'istituzione (famiglia, scuola) nella comunità.</p>	<p>C.BASE</p>
		<p><u>Con il supporto dell'insegnante rispetta</u> i ruoli delle persone che rappresentano un'istituzione (famiglia, scuola) nella comunità.</p>	<p>D.INIZIALE</p>

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO PER LA SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prendersi cura di sé	Autonomamente assume comportamenti rispettosi nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e argomenta le ragioni del proprio agire; si prende cura del proprio materiale, rispetta gli ambienti i beni comuni con attenzione ai diversi contesti; con maturità assume comportamenti e incarichi all'interno della classe.	A.AVANZATO
		Riflette sui comportamenti rispettosi nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e condividendo le ragioni del proprio agire; si prende cura del proprio materiale, rispetta gli ambienti i beni comuni con interesse per i diversi contesti; con disponibilità assume comportamenti e incarichi all'interno della classe.	B.INTERMEDIO
		É disponibile ad assumere comportamenti rispettosi nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; cerca di prendersi cura del proprio materiale, di rispettare gli ambienti, i beni comuni e si impegna ad assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe.	C.BASE
		Guidato assume comportamenti rispettosi nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; con lo stimolo dell'insegnante si prende cura del proprio materiale e cerca di rispettare gli ambienti e i beni comuni.	D.INIZIALE
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Sviluppo equo e sostenibile	Con consapevolezza assume atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; produce osservazioni autonome sulle trasformazioni antropiche e naturali del territorio.	A.AVANZATO
		Riflette sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; mette in relazione le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.	B.INTERMEDIO
		Si impegna a ragionare sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; individua le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.	C.BASE

		Con l'aiuto dell'insegnante , ragiona sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; riferisce le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.	D.INIZIALE
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Atteggiamento critico, inclusione, fonti energetiche</p>	Padroneggia i comportamenti necessari in caso di emergenze e di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico); formula autonomamente ipotesi risolutive in merito ai pericoli e all'incuria ambientale; spontaneamente assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività; Conduce riflessioni autonome sulle fonti energetiche distinguendo tra rinnovabili e non rinnovabili, differenzia correttamente i rifiuti e motiva le proprie azioni.	A.AVANZATO
		Riflette sui i comportamenti necessari in caso di emergenze e di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico); formula con spontaneità ipotesi risolutive in merito ai pericoli e all'incuria ambientale; assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio in armonia con la collettività; distingue le fonti energetiche tra rinnovabili e non rinnovabili, differenzia correttamente i rifiuti e motiva le proprie azioni.	B.INTERMEDIO
		Cerca di assumere i comportamenti necessari in caso di emergenze e di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico); prova a formulare ipotesi risolutive in merito ai pericoli e all'incuria ambientale; si impegna a portare comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività; distingue le fonti energetiche tra rinnovabili e non rinnovabili, differenzia correttamente i rifiuti e motiva le proprie azioni.	C.BASE
		Riconosce i comportamenti necessari in caso di emergenze e di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico); guidato formula ipotesi risolutive in merito ai pericoli e all'incuria ambientale; dietro gli inviti dell'insegnante assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività; ragiona sui contenuti essenziali le fonti energetiche tra rinnovabili e non rinnovabili, nella maggior parte dei casi , differenzia correttamente i rifiuti e motiva le proprie azioni.	D.INIZIALE

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE PER LA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Uso dei device e navigazione e sicura</p>	<p>Autonomamente comprende i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi. Padroneggia funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali. Con attenzione interagisce e collabora mediante le nuove tecnologie adoperando correttamente la netiquette.</p>	<p>A.AVANZATO</p>
		<p>Riflette sui i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi. Utilizza le funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali. Interagisce e collabora mediante le nuove tecnologie adoperando consapevolmente la netiquette.</p>	<p>B.INTERMEDIO</p>
		<p>È disponibile a riflettere sui i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi. Si impegna ad utilizzare le funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali. Cerca di interagire e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	<p>C.BASE</p>
		<p>Guidato cerca di riflettere sui i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e cerca di attuare i possibili comportamenti preventivi. Si impegna ad utilizzare le principali funzioni di programmi e dispositivi per creare semplici prodotti multimediali. Con lo stimolo dell'insegnante cerca di interagire e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	<p>D.INIZIALE</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con le altre fonti</p>	<p>I dati, le informazioni e le fonti</p>	<p>Produce osservazioni autonome sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Autonomamente ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	<p>A.AVANZATO</p>
		<p>Riflette sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	<p>B.INTERMEDIO</p>
		<p>Cerca di riflettere sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Si impegna a ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	<p>C.BASE</p>
		<p>Guidato produce riflessioni sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	<p>D.INIZIALE</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	Privacy e identità digitale	<p>Conosce esattamente i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare autonomamente i concetti di identità digitale e di dati.</p> <p>Osserva con attenzione misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).</p>	A.AVANZATO
		<p>Conosce i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare i concetti di identità digitale e di dati.</p> <p>Osserva misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).</p>	B.INTERMEDIO
		<p>Si impegna a riconoscere i rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare in modo essenziale i concetti di identità digitale e di dati.</p> <p>Cerca di osservare misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).</p>	C.BASE
		<p>Guidato dall'insegnante cerca di riconoscere i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale con l'aiuto dell'insegnante si impegna a spiegare in modo essenziale i concetti di identità digitale e di dati.</p>	D.INIZIALE
<p>È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli</p>	I rischi della rete	<p>Con senso di responsabilità individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri</p>	A.AVANZATO
		<p>Individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.</p>	B.INTERMEDIO
		<p>Cerca di individuare alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.</p>	C.BASE
		<p>Con la guida dell'insegnante individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.</p>	D.INIZIALE