

## NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI	VOTO
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscenza delle istituzioni e consapevolezza dei diritti e dei doveri di un cittadino responsabile</p>	<p><b>Offre un contributo autonomo e responsabile</b> in merito al rispetto del regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe <b>condividendo</b> le regole vigenti.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p><b>Riflette</b> sul regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe <b>condividendo</b> le regole vigenti.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p><b>Osserva</b> il regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe <b>rispettando</b> le regole vigenti.</p>	C.BASE	7
		<p><b>Guidato</b> osserva il regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe <b>rispettando solo occasionalmente</b> le regole vigenti.</p>	D.INIZIALE	6
		<p><b>Saltuariamente</b> osserva il regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe <b>rispettando solo occasionalmente</b> le regole vigenti.</p>	E. PARZIALE	5/4
		<p><b>Argomenta e produce osservazioni</b> sulla propria regione, il proprio Stato, sulla forma di governo della Repubblica Italiana confrontandola con altri Stati; <b>individua con consapevolezza</b> i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato e <b>produce collegamenti autonomi</b> in relazione alla Costituzione; riflette sull'inno nazionale italiano, sulla storia e sul processo di unificazione nazionale in riferimento alla bandiera italiana. Mette in relazione la bandiera italiana con quella della Comunità Europea e degli stati membri dell'Unione.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p><b>Riflette</b> sulla propria regione, il proprio Stato, <b>produce osservazioni</b> sulla forma di governo della Repubblica Italiana confrontandola con altri Stati; <b>riconosce</b> i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato correlandole alla Costituzione; <b>riflette</b> sull'inno nazionale italiano, sulla storia e sul processo di unificazione italiana in riferimento alla bandiera italiana. <b>Mette in relazione</b> la bandiera italiana con quella europea e degli stati membri dell'Unione.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p><b>Si impegna a ragionare</b> sulla propria regione, il proprio Stato, <b>riferisce</b> sulla forma di governo della Repubblica Italiana; <b>individua</b> i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato alla luce della Costituzione; <b>conosce</b> l'inno nazionale italiano, ne <b>spiega</b> la storia e il significato associandolo alla bandiera italiana. <b>Mette in relazione</b> la bandiera italiana e quella europea.</p>	C.BASE	7
		<p><b>Con l'aiuto dell'insegnante</b>, ragiona sulla propria regione, il proprio Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana; <b>riconosce</b> i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato alla luce della Costituzione; <b>conosce</b> l'inno nazionale italiano, <b>riferisce</b> la storia e il significato della bandiera italiana ed europea.</p>	D.INIZIALE	6
		<p><b>Solamente con l'intervento dell'insegnante</b>, ragiona sulla propria regione, il proprio Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana; <b>con difficoltà riconosce</b> i poteri, gli organi e le</p>	E. PARZIALE	5/4

		principali cariche dello Stato alla luce della Costituzione; <b>conosce</b> l'inno nazionale italiano, <b>guidato riferisce</b> la storia e il significato della bandiera italiana ed europea.		
		<b>Conduce riflessioni autonome sui</b> principali organismi internazionali e <b>padroneggia</b> i contenuti significativi dei diritti umani e dell'infanzia.	A.AVANZATO	9/10
		<b>Riflette sui</b> principali organismi internazionali e <b>conosce</b> i contenuti significativi dei diritti umani e dell'infanzia.	B.INTERMEDIO	8
		<b>Riconosce</b> i principali organismi internazionali e <b>conosce</b> i contenuti significativi dei diritti umani e dell'infanzia.	C.BASE	7
		<b>Guidato</b> riconosce i principali organismi internazionali e <b>ragiona sui contenuti essenziali</b> dei diritti umani e dell'infanzia.	D.INIZIALE	6
		<b>Solo se guidato</b> riconosce i principali organismi internazionali e <b>inizia a ragionare sui contenuti essenziali</b> dei diritti umani e dell'infanzia.	E. PARZIALE	5/4
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Consapevolezza dei pilastri che sorreggono la convivenza civile	<b>Argomenta</b> sui propri diritti e su quelli dei compagni dei suoi coetanei, <b>offre considerazioni autonome</b> sulla rimozione degli ostacoli alle pari opportunità, <b>collabora attivamente, distingue tra</b> esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, <b>conosce in modo approfondito</b> le associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	A.AVANZATO	9/10
		<b>Riflette</b> sui diritti di sé e dei suoi coetanei, <b>produce considerazioni</b> sugli ostacoli alle pari opportunità, <b>collabora attivamente, distingue tra</b> esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, <b>conosce</b> le associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	B.INTERMEDIO	8
		<b>Si impegna a riconoscere</b> i diritti di sé e dei suoi coetanei, <b>riflette</b> sugli ostacoli alle pari opportunità, <b>si assume la responsabilità</b> della collaborazione, <b>riconosce</b> esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, <b>conosce</b> le associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	C.BASE	7
		<b>Con la guida dell'insegnante</b> riconosce i diritti di sé e dei suoi compagni, <b>riflette</b> sugli ostacoli alle pari opportunità, <b>accetta la responsabilità</b> della collaborazione, <b>osserva</b> esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, <b>prende coscienza</b> delle associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	D.INIZIALE	6
		<b>Solo con la guida dell'insegnante</b> riconosce i diritti di sé e dei suoi compagni, <b>talvolta riflette</b> sugli ostacoli alle pari opportunità, <b>non sempre accetta la responsabilità</b> della collaborazione, <b>osserva</b> esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, <b>inizia a prendere coscienza</b> delle associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	E. PARZIALE	5/4

**NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO PER LA SCUOLA SECONDARIA**

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI	VOTO
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prendersi cura di sé	<b>Autonomamente</b> assume comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione e <b>argomenta</b> le ragioni del proprio agire; ha cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. <b>Con maturità</b> assume comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, osserva le procedure previste per le diverse emergenze, mette in pratica le regole del codice della strada; conosce <b>con completezza</b> le misure di primo soccorso.	A.AVANZATO	9/10
		<b>Riflette</b> e assume comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione e <b>condivide</b> le ragioni del proprio agire; ha cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. <b>Responsabilmente</b> assume comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, osserva le procedure previste per le diverse emergenze, mette in pratica le regole del codice della strada; <b>conosce</b> le misure di primo soccorso.	B.INTERMEDIO	8
		<b>É disponibile</b> ad assumere comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione e <b>condivide</b> le ragioni del proprio agire; <b>cerca di</b> prendersi cura di sé, degli altri, e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. <b>Si impegna</b> ad assumere comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, ad osservare le procedure previste per le diverse emergenze, a mettere in pratica le regole del codice della strada; conosce <b>globalmente</b> le misure di primo soccorso.	C.BASE	7
		<b>Guidato</b> assume comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione; <b>con lo stimolo dell'insegnante</b> si prende cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. <b>Sollecitato</b> cerca di assumere comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, cerca di osservare le procedure previste per le diverse emergenze, di mettere in pratica le regole del codice della strada; <b>in modo superficiale</b> conosce le misure di primo soccorso.	D.INIZIALE	6
		<b>Talvolta</b> assume comportamenti <b>poco</b> rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione; <b>nonostante lo stimolo dell'insegnante non sempre riesce a prendersi</b> cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. <b>Con difficoltà</b> assume comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, osserva le procedure previste per le diverse emergenze, mette in pratica le regole del codice della strada; <b>in modo superficiale</b> conosce le misure di primo soccorso.	E. PARZIALE	5/4

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Sviluppo equo e sostenibile	<p><b>Con consapevolezza</b> analizza il proprio territorio in merito alla sostenibilità del verde, dei trasporti, delle fonti energetiche servendosi degli strumenti idonei (carte tematiche, mappe, dati, geolocalizzazione, statistiche).</p> <p>Partendo dal proprio territorio, <b>autonomamente</b> adopera la propria esperienza in materia di impatto ambientale per riflettere sulla realtà nazionale e globale, mettendo in luce le trasformazioni ambientali legate all'uomo e al progresso scientifico e tecnologico.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p><b>Riflette</b> sul proprio territorio in merito alla sostenibilità del verde, dei trasporti, delle fonti energetiche servendosi degli strumenti idonei (carte tematiche, mappe, dati, geolocalizzazione, statistiche).</p> <p>Partendo dal proprio territorio, <b>mette a frutto</b> la propria esperienza in materia di impatto ambientale per riflettere sulla realtà nazionale e globale, evidenziando le trasformazioni ambientali legate all'uomo e al progresso scientifico e tecnologico.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p><b>Si impegna a ragionare</b> sul proprio territorio in merito alla sostenibilità del verde, dei trasporti, delle fonti energetiche servendosi degli strumenti idonei (carte tematiche, mappe, dati, geolocalizzazione, statistiche).</p> <p>Partendo dal proprio territorio, <b>conosce</b> il concetto di impatto ambientale e riflette sulla realtà nazionale e globale, riscontrando le trasformazioni ambientali legate all'uomo e al progresso scientifico e tecnologico.</p>	C.BASE	7
		<p><b>Con l'aiuto dell'insegnante</b>, ragiona sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; <b>riferisce</b> le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.</p>	D.INIZIALE	6
		<p><b>Con l'aiuto dell'insegnante</b>, <b>talvolta</b> ragiona sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; <b>solo se guidato riferisce</b> le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.</p>	E. PARZIALE	5/4
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e</p>	Atteggiamen	<p><b>Padroneggia</b> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e, in collaborazione con la protezione civile. Individua gli elementi di degrado dell'ambiente formulando <b>autonomamente</b> ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità.</p> <p><b>Conduce riflessioni personali</b> sulle fonti energetiche, promuove <b>spontaneamente</b> un atteggiamento critico e responsabile in merito alla raccolta e allo smaltimento differenziato dei rifiuti.</p> <p><b>Spontaneamente</b> assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p><b>Riflette sui</b> comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile. Individua gli elementi di degrado dell'ambiente formulando <b>con spontaneità</b> ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio</p>	B.INTERMEDIO	8

<p>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>to critico, inclusione, fonti energetiche</p>	<p>artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità.  <u>Conduce riflessioni</u> sulle fonti energetiche, <u>promuove</u> un atteggiamento critico e responsabile in merito alla raccolta e allo smaltimento differenziato dei rifiuti.  <u>Assume</u> comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio <u>in armonia con</u> la collettività.</p>		
		<p><u>Cerca di assumere</u> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile.  <u>Individua</u> gli elementi di degrado dell'ambiente formulando ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità.  <u>Si impegna a portare riflessioni</u> sulle fonti energetiche e a <u>promuovere</u> un atteggiamento critico e responsabile in merito alla raccolta e allo smaltimento differenziato dei rifiuti.  <u>Cerca di assumere</u> comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività.</p>	C.BASE	7
		<p><u>Riconosce</u> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile.  <u>Guidato individua</u> gli elementi di degrado dell'ambiente formulando ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità.  <u>Invitato dall'insegnante</u> riflette sulle fonti energetiche e in merito a un atteggiamento critico e responsabile sulla raccolta e lo smaltimento differenziato dei rifiuti.  <u>Dietro sollecitazioni</u> assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività.</p>	D.INIZIALE	6
		<p><u>Talvolta riconosce</u> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile.  <u>Guidato individua</u> gli elementi di degrado dell'ambiente formulando ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità.  <u>Solamente se guidato dall'insegnante</u> riflette sulle fonti energetiche e in merito a un atteggiamento critico e responsabile sulla raccolta e lo smaltimento differenziato dei rifiuti.</p>	E. PARZIALE	5/4

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE PER LA SCUOLA SECONDARIA**

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI	VOTO
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Uso dei device e navigazione sicura</p>	<p><b>Autonomamente</b> comprende i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi.  <b>Padroneggia</b> funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali.  <b>Con attenzione</b> interagisce e collabora mediante le nuove tecnologie adoperando <b>correttamente</b> la netiquette.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p><b>Riflette</b> sui i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi.  <b>Utilizza</b> le funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali.  <b>Interagisce</b> e collabora mediante le nuove tecnologie adoperando <b>consapevolmente</b> la netiquette.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p><b>È disponibile</b> a riflettere sui rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi.  <b>Si impegna ad utilizzare</b> le funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali.  <b>Cerca di interagire</b> e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	C.BASE	7
		<p><b>Guidato cerca</b> di riflettere sui rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e cerca di attuare i possibili comportamenti preventivi.  <b>Si impegna ad utilizzare</b> le principali funzioni di programmi e dispositivi per creare <b>semplici</b> prodotti multimediali.  <b>Con lo stimolo dell'insegnante cerca di interagire</b> e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	D.INIZIALE	6
		<p><b>Talvolta cerca</b> di riflettere sui rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e cerca di attuare i possibili comportamenti preventivi.  <b>Non sempre si impegna ad utilizzare</b> le principali funzioni di programmi e dispositivi per creare <b>semplici</b> prodotti multimediali.  <b>Su sollecitazione dell'insegnante cerca di interagire</b> e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	E. PARZIALE	5/4
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel</p>	<p>I dati, le informazioni e le fonti</p>	<p><b>Produce osservazioni autonome</b> sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete.  <b>Autonomamente</b> ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p><b>Riflette</b> sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete.  <b>Ricerca</b> informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	B.INTERMEDIO	8

confronto con le altre fonti		<b>Cerca di riflettere</b> sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. <b>Si impegna a ricercare</b> informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.	C.BASE	7
		<b>Guidato produce riflessioni</b> sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. <b>Con l'aiuto dell'insegnante</b> ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.	D.INIZIALE	6
		<b>Inizia a riflettere</b> sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. <b>Principalmente con l'aiuto dell'insegnante</b> ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.	E. PARZIALE	5/4
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Privacy e identità digitale	Conosce <b>esattamente</b> i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare <b>autonomamente</b> i concetti di identità digitale e di dati. Osserva <b>con attenzione</b> misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).	A.AVANZATO	9/10
		Conosce i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale <b>sa spiegare i</b> concetti di identità digitale e di dati. <b>Osserva</b> misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).	B.INTERMEDIO	8
		<b>Si impegna a</b> riconoscere i rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare <b>in modo essenziale</b> i concetti di identità digitale e di dati. <b>Cerca di osservare</b> misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).	C.BASE	7
		<b>Guidato dall'insegnante cerca di</b> riconoscere i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale <b>con l'aiuto dell'insegnante</b> si impegna a spiegare <b>in modo essenziale</b> i concetti di identità digitale e di dati.	D.INIZIALE	6
		<b>Guidato dall'insegnante cerca di prende in considerazione</b> i principali rischi della rete e i concetti di identità digitale e di dati.	E. PARZIALE	5/4
		È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli	I rischi della rete	<b>Con senso di responsabilità</b> individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri
<b>Individua</b> alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	B.INTERMEDIO			8
<b>Cerca di</b> individuare alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	C.BASE			7
<b>Con la guida dell'insegnante</b> individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	D.INIZIALE			6
		<b>Solo con la guida dell'insegnante</b> individua alcuni dei più probabili rischi della rete e <b>cerca di attivare</b> comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	E. PARZIALE	5/4