

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI	VOTO
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscenza delle istituzioni e consapevolezza dei diritti e dei doveri di un cittadino responsabile</p>	<p>Offre un contributo autonomo e responsabile in merito al rispetto del regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe condividendo le regole vigenti.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p>Riflette sul regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe condividendo le regole vigenti.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p>Osserva il regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe rispettando le regole vigenti.</p>	C.BASE	7
		<p>Guidato osserva il regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe rispettando solo occasionalmente le regole vigenti.</p>	D.INIZIALE	6
		<p>Saltuariamente osserva il regolamento scolastico e partecipa alla vita di classe rispettando solo occasionalmente le regole vigenti.</p>	E. PARZIALE	5/4
		<p>Argomenta e produce osservazioni sulla propria regione, il proprio Stato, sulla forma di governo della Repubblica Italiana confrontandola con altri Stati; individua con consapevolezza i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato e produce collegamenti autonomi in relazione alla Costituzione; riflette sull'inno nazionale italiano, sulla storia e sul processo di unificazione nazionale in riferimento alla bandiera italiana. Mette in relazione la bandiera italiana con quella della Comunità Europea e degli stati membri dell'Unione.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p>Riflette sulla propria regione, il proprio Stato, produce osservazioni sulla forma di governo della Repubblica Italiana confrontandola con altri Stati; riconosce i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato correlandole alla Costituzione; riflette sull'inno nazionale italiano, sulla storia e sul processo di unificazione italiana in riferimento alla bandiera italiana. Mette in relazione la bandiera italiana con quella europea e degli stati membri dell'Unione.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p>Si impegna a ragionare sulla propria regione, il proprio Stato, riferisce sulla forma di governo della Repubblica Italiana; individua i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato alla luce della Costituzione; conosce l'inno nazionale italiano, ne spiega la storia e il significato associandolo alla bandiera italiana. Mette in relazione la bandiera italiana e quella europea.</p>	C.BASE	7
		<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ragiona sulla propria regione, il proprio Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana; riconosce i poteri, gli organi e le principali cariche dello Stato alla luce della Costituzione; conosce l'inno nazionale italiano, riferisce la storia e il significato della bandiera italiana ed europea.</p>	D.INIZIALE	6
<p>Solamente con l'intervento dell'insegnante, ragiona sulla propria regione, il proprio Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana; con difficoltà riconosce i poteri, gli organi e le</p>	E. PARZIALE	5/4		

		principali cariche dello Stato alla luce della Costituzione; conosce l'inno nazionale italiano, guidato riferisce la storia e il significato della bandiera italiana ed europea.		
		Conduce riflessioni autonome sui principali organismi internazionali e padroneggia i contenuti significativi dei diritti umani e dell'infanzia.	A.AVANZATO	9/10
		Riflette sui principali organismi internazionali e conosce i contenuti significativi dei diritti umani e dell'infanzia.	B.INTERMEDIO	8
		Riconosce i principali organismi internazionali e conosce i contenuti significativi dei diritti umani e dell'infanzia.	C.BASE	7
		Guidato riconosce i principali organismi internazionali e ragiona sui contenuti essenziali dei diritti umani e dell'infanzia.	D.INIZIALE	6
		Solo se guidato riconosce i principali organismi internazionali e inizia a ragionare sui contenuti essenziali dei diritti umani e dell'infanzia.	E. PARZIALE	5/4
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Consapevolezza dei pilastri che sorreggono la convivenza civile	Argomenta sui propri diritti e su quelli dei compagni dei suoi coetanei, offre considerazioni autonome sulla rimozione degli ostacoli alle pari opportunità, collabora attivamente, distingue tra esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, conosce in modo approfondito le associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	A.AVANZATO	9/10
		Riflette sui diritti di sé e dei suoi coetanei, produce considerazioni sugli ostacoli alle pari opportunità, collabora attivamente, distingue tra esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, conosce le associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	B.INTERMEDIO	8
		Si impegna a riconoscere i diritti di sé e dei suoi coetanei, riflette sugli ostacoli alle pari opportunità, si assume la responsabilità della collaborazione, riconosce esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, conosce le associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	C.BASE	7
		Con la guida dell'insegnante riconosce i diritti di sé e dei suoi compagni, riflette sugli ostacoli alle pari opportunità, accetta la responsabilità della collaborazione, osserva esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, prende coscienza delle associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	D.INIZIALE	6
		Solo con la guida dell'insegnante riconosce i diritti di sé e dei suoi compagni, talvolta riflette sugli ostacoli alle pari opportunità, non sempre accetta la responsabilità della collaborazione, osserva esempi positivi e negativi legati all'amministrazione delle risorse economiche, inizia a prendere coscienza delle associazioni solidali all'ambiente e alla persona.	E. PARZIALE	5/4

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO PER LA SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI	VOTO
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Prendersi cura di sé	Autonomamente assume comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione e argomenta le ragioni del proprio agire; ha cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. Con maturità assume comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, osserva le procedure previste per le diverse emergenze, mette in pratica le regole del codice della strada; conosce con completezza le misure di primo soccorso.	A.AVANZATO	9/10
		Riflette e assume comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione e condivide le ragioni del proprio agire; ha cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. Responsabilmente assume comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, osserva le procedure previste per le diverse emergenze, mette in pratica le regole del codice della strada; conosce le misure di primo soccorso.	B.INTERMEDIO	8
		É disponibile ad assumere comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione e condivide le ragioni del proprio agire; cerca di prendersi cura di sé, degli altri, e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. Si impegna ad assumere comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, ad osservare le procedure previste per le diverse emergenze, a mettere in pratica le regole del codice della strada; conosce globalmente le misure di primo soccorso.	C.BASE	7
		Guidato assume comportamenti rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione; con lo stimolo dell'insegnante si prende cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. Sollecitato cerca di assumere comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, cerca di osservare le procedure previste per le diverse emergenze, di mettere in pratica le regole del codice della strada; in modo superficiale conosce le misure di primo soccorso.	D.INIZIALE	6
		Talvolta assume comportamenti poco rispettosi di sicurezza, salute, alimentazione; nonostante lo stimolo dell'insegnante non sempre riesce a prendersi cura di sé, degli altri e dei materiali (propri e di comunità) affidati alla sua responsabilità. Con difficoltà assume comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui, osserva le procedure previste per le diverse emergenze, mette in pratica le regole del codice della strada; in modo superficiale conosce le misure di primo soccorso.	E. PARZIALE	5/4

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Sviluppo equo e sostenibile	<p>Con consapevolezza analizza il proprio territorio in merito alla sostenibilità del verde, dei trasporti, delle fonti energetiche servendosi degli strumenti idonei (carte tematiche, mappe, dati, geolocalizzazione, statistiche).</p> <p>Partendo dal proprio territorio, autonomamente adopera la propria esperienza in materia di impatto ambientale per riflettere sulla realtà nazionale e globale, mettendo in luce le trasformazioni ambientali legate all'uomo e al progresso scientifico e tecnologico.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p>Riflette sul proprio territorio in merito alla sostenibilità del verde, dei trasporti, delle fonti energetiche servendosi degli strumenti idonei (carte tematiche, mappe, dati, geolocalizzazione, statistiche).</p> <p>Partendo dal proprio territorio, mette a frutto la propria esperienza in materia di impatto ambientale per riflettere sulla realtà nazionale e globale, evidenziando le trasformazioni ambientali legate all'uomo e al progresso scientifico e tecnologico.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p>Si impegna a ragionare sul proprio territorio in merito alla sostenibilità del verde, dei trasporti, delle fonti energetiche servendosi degli strumenti idonei (carte tematiche, mappe, dati, geolocalizzazione, statistiche).</p> <p>Partendo dal proprio territorio, conosce il concetto di impatto ambientale e riflette sulla realtà nazionale e globale, riscontrando le trasformazioni ambientali legate all'uomo e al progresso scientifico e tecnologico.</p>	C.BASE	7
		<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ragiona sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; riferisce le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.</p>	D.INIZIALE	6
		<p>Con l'aiuto dell'insegnante, talvolta ragiona sull'assunzione di atteggiamenti responsabili in merito alla salvaguardia del territorio e dell'impatto ambientale, anche nella quotidianità; solo se guidato riferisce le trasformazioni antropiche e naturali del territorio.</p>	E. PARZIALE	5/4
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e	Atteggiamen	<p>Padroneggia i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e, in collaborazione con la protezione civile. Individua gli elementi di degrado dell'ambiente formulando autonomamente ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità.</p> <p>Conduce riflessioni personali sulle fonti energetiche, promuove spontaneamente un atteggiamento critico e responsabile in merito alla raccolta e allo smaltimento differenziato dei rifiuti.</p> <p>Spontaneamente assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p>Riflette sui comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile. Individua gli elementi di degrado dell'ambiente formulando con spontaneità ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio</p>	B.INTERMEDIO	8

<p>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>to critico, inclusione, fonti energetiche</p>	<p>artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità. <u>Conduce riflessioni</u> sulle fonti energetiche, <u>promuove</u> un atteggiamento critico e responsabile in merito alla raccolta e allo smaltimento differenziato dei rifiuti. <u>Assume</u> comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio <u>in armonia con</u> la collettività.</p>		
		<p><u>Cerca di assumere</u> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile. <u>Individua</u> gli elementi di degrado dell'ambiente formulando ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità. <u>Si impegna a portare riflessioni</u> sulle fonti energetiche e a <u>promuovere</u> un atteggiamento critico e responsabile in merito alla raccolta e allo smaltimento differenziato dei rifiuti. <u>Cerca di assumere</u> comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività.</p>	C.BASE	7
		<p><u>Riconosce</u> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile. <u>Guidato individua</u> gli elementi di degrado dell'ambiente formulando ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità. <u>Invitato dall'insegnante</u> riflette sulle fonti energetiche e in merito a un atteggiamento critico e responsabile sulla raccolta e lo smaltimento differenziato dei rifiuti. <u>Dietro sollecitazioni</u> assume comportamenti inclusivi che favoriscono il benessere proprio e della collettività.</p>	D.INIZIALE	6
		<p><u>Talvolta riconosce</u> i comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) in ambiente scolastico e in collaborazione con la protezione civile. <u>Guidato individua</u> gli elementi di degrado dell'ambiente formulando ipotesi risolutive in merito al benessere delle persone, al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia del patrimonio artistico e contribuisce con ricerche personali o di gruppo alla produzione di proposte condivisibili con la comunità. <u>Solamente se guidato dall'insegnante</u> riflette sulle fonti energetiche e in merito a un atteggiamento critico e responsabile sulla raccolta e lo smaltimento differenziato dei rifiuti.</p>	E. PARZIALE	5/4

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE PER LA SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI	CRITERI/EVIDENZE	DIMENSIONI	LIVELLI	VOTO
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Uso dei device e navigazione sicura</p>	<p>Autonomamente comprende i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi. Padroneggia funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali. Con attenzione interagisce e collabora mediante le nuove tecnologie adoperando correttamente la netiquette.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p>Riflette sui i rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi. Utilizza le funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali. Interagisce e collabora mediante le nuove tecnologie adoperando consapevolmente la netiquette.</p>	B.INTERMEDIO	8
		<p>È disponibile a riflettere sui rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e sa attuare i possibili comportamenti preventivi. Si impegna ad utilizzare le funzioni di programmi e dispositivi per creare prodotti multimediali. Cerca di interagire e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	C.BASE	7
		<p>Guidato cerca di riflettere sui rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e cerca di attuare i possibili comportamenti preventivi. Si impegna ad utilizzare le principali funzioni di programmi e dispositivi per creare semplici prodotti multimediali. Con lo stimolo dell'insegnante cerca di interagire e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	D.INIZIALE	6
		<p>Talvolta cerca di riflettere sui rischi derivati da un utilizzo improprio dei diversi device e cerca di attuare i possibili comportamenti preventivi. Non sempre si impegna ad utilizzare le principali funzioni di programmi e dispositivi per creare semplici prodotti multimediali. Su sollecitazione dell'insegnante cerca di interagire e collaborare mediante le nuove tecnologie adoperando la netiquette.</p>	E. PARZIALE	5/4
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel</p>	<p>I dati, le informazioni e le fonti</p>	<p>Produce osservazioni autonome sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Autonomamente ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	A.AVANZATO	9/10
		<p>Riflette sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.</p>	B.INTERMEDIO	8

confronto con le altre fonti		Cerca di riflettere sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Si impegna a ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.	C.BASE	7
		Guidato produce riflessioni sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.	D.INIZIALE	6
		Inizia a riflettere sui rischi legati alla diffusione delle informazioni proprie e altrui sulla rete. Principalmente con l'aiuto dell'insegnante ricerca informazioni in rete usando motori di ricerca e le mette a confronto con altre fonti.	E. PARZIALE	5/4
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Privacy e identità digitale	Conosce esattamente i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare autonomamente i concetti di identità digitale e di dati. Osserva con attenzione misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).	A.AVANZATO	9/10
		Conosce i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare i concetti di identità digitale e di dati. Osserva misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).	B.INTERMEDIO	8
		Si impegna a riconoscere i rischi della rete; a partire dall'esperienza personale sa spiegare in modo essenziale i concetti di identità digitale e di dati. Cerca di osservare misure di prudenza durante la navigazione (password, uso di immagini personali o altrui).	C.BASE	7
		Guidato dall'insegnante cerca di riconoscere i principali rischi della rete; a partire dall'esperienza personale con l'aiuto dell'insegnante si impegna a spiegare in modo essenziale i concetti di identità digitale e di dati.	D.INIZIALE	6
		Guidato dall'insegnante cerca di prende in considerazione i principali rischi della rete e i concetti di identità digitale e di dati.	E. PARZIALE	5/4
È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli	I rischi della rete	Con senso di responsabilità individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri	A.AVANZATO	9/10
		Individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	B.INTERMEDIO	8
		Cerca di individuare alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	C.BASE	7
		Con la guida dell'insegnante individua alcuni dei più probabili rischi della rete e attiva comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	D.INIZIALE	6
		Solo con la guida dell'insegnante individua alcuni dei più probabili rischi della rete e cerca di attivare comportamenti preventivi per la sicurezza propria e degli altri.	E. PARZIALE	5/4