

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIEVE DI CADORE**  
**SCUOLE PRIMARIE di**  
**Calalzo, Domegge, Pieve e Valle**

***VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE***

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti**

| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <b>Distinto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                            |
| <b>Buono</b>              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                             |
| <b>Sufficiente</b>        | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Non sufficiente</b>    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                |

### **Alunni con DISABILITÀ**

La valutazione deriva dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) dell'alunno o comunque dalla progettazione educativa predisposta dai docenti, nel caso in cui non sia ancora disponibile la documentazione prevista dalla Legge n. 104/1992. Se nei documenti risulta che il bambino può raggiungere degli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline, pur con strategie e accorgimenti compensativi e/o dispensativi individualizzati, la valutazione sarà espressa su ogni disciplina; se, al contrario, nella progettazione individualizzata vengono inserite solo alcune discipline, la valutazione verrà espressa solo per le aree di intervento, precisando il riferimento al PEI.

### **GIUDIZIO INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

“riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae”.

*NON SUFFICIENTE – SUFFICIENTE – DISCRETO - BUONO - DISTINTO – OTTIMO*

(stessa descrizione delle discipline)

### **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO**

|                                         | <b>Parzialmente adeguato</b>                                                                                                                               | <b>Generalmente adeguato</b>                                                                                                                           | <b>Adeguato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Pienamente adeguato</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rispetto delle regole</b>            | Frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.                                                                                    | L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.                                       | Osserva le regole date e condivise.                                                                                                                                                                                                                                                       | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Socializzazione e Collaborazione</b> | La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. | La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi. | Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportano idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. | Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo. |

|                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Tende a non chiedere aiuto o tende a pretenderlo.                                                                                | Presta aiuto ad altri se richiesto, e spontaneamente solo a determinate persone di sua scelta. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.                                                                                                                                                                                       | Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso per altri in caso di difficoltà.                                                                                                                                                                                                                             | Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Consapevolezza</b> | Si assume spontaneamente compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.                                                      | Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura, in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro.                                                                                                                                                                                                                             | Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura in situazioni note e in cui si sente esperto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura in tutte le situazioni in cui ritiene di averne i mezzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; tende ad alimentare conflitti. | Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, anche rinunciando al proprio punto di vista. | Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. È sensibile ai problemi dei più deboli, e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto. | Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, aiuto e cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi. |

## **GIUDIZIO GLOBALE**

**PARTECIPAZIONE** *L'alunno/a ha partecipato in maniera ..... alle attività proposte.*

proficua  
soddisfacente  
sufficiente  
selettiva  
saltuaria  
passiva

**INTERESSE** *Ha evidenziato interesse .....*

spiccato  
notevole  
apprezzabile  
adeguato  
superficiale  
scarso

**IMPEGNO** *L'impegno è stato .....*

Costruttivo  
Assiduo  
Costante  
Abbastanza  
Regolare  
Incostante  
Carente

**AUTONOMIA** *Ha raggiunto un'autonomia .....*

Piena  
Buona  
Discreta  
Sufficiente  
Limitata

**METODO DI STUDIO** *Ha utilizzato un metodo di studio .....*

Efficace  
Buono  
Sufficiente  
Inefficace

**OBIETTIVI** *Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti a un livello:*

Ottimo  
Distinto  
Buono  
Più che sufficiente  
Sufficiente  
Non sufficiente